**PLANES DE ESTUDIO CICLO 5(10-11)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLO** | **Ciclo 5 (10-11)** | | | | | | | | |
| **Meta por ciclo** | Al finalizar el año escolar los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría Aures presentaran el proyecto de vida con propuestas éticas y morales para responder a las necesidades de su contexto y la cultura de una nueva sociedad. | | | | | | | | |
| Objetivo específico por grado | **GRADO DECIMO**  Realizar el proyecto de vida personal respondiendo a sus aspiraciones y la sociedad actual. | | | | | **GRADO ONCE**  Realizar el proyecto social con el contexto de la comunidad educativa para construir una mejor sociedad | | | |
| COMPETENCIAS DEL COMPONENTE | | | | | | | | | |
| Autonomía | Axiología | Relaciones inter e intra personales | | Desarrollo de la espiritualidad y la trascendencia | | Pensamiento crítico reflexivo. | Creatividad. | | Las competencias científicas |
| NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA | | | | | | | | | |
| Nivel 1 | | | | | | | | | |
| Conoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. | Conoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. | Conoce como relacionarme adecuadamente conmigo mismo y con los demás | | Conoce al ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. | | Conoce de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve | Conoce habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable | | Conoce y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. |
| Nivel 2 | | | | | | | | | |
| Comprende diferentes esquemas para la solución de conflicto. | comprende algunos valores positivos y negativos personales | Comprende la importancia de relacionarse en forma adecuada con el otro. | | Comprende la necesidad que tiene la persona de creer en sí misma para proyectarse mejor a los demás | | Comprende  La importancia de reconocer sus errores para superar dificultades. | Comprende que cada persona tiene una gran capacidad creadora. | | Comprende los diferentes recursos que le proporciona el medio como mecanismos de aprendizaje |
| Nivel 3 | | | | | | | | | |
| Aplica valores éticos en su diario vivir. | Aplica  Un vocabulario adecuado en su relación con los demás. | Aplica normas que le ayudan a mantener una sana relación con los demás y con el entorno. | | Aplica la importancia que tiene la construcción de espacios de convivencia sana. | | Aplica los derechos y deberes del estudiante expresados en la constitución escolar. | Aplica diferentes formas artísticas para expresar sus pensamientos y emociones. | | Aplica los  diferentes  aportes de  las culturas. |
| Nivel 4 | | | | | | | | | |
| Analiza la  importancia  de sus aportes  en un trabajo  de equipo. | Analiza ideas y pensamientos utilizando diferentes medios de expresión | Analiza normas de comportamiento y de buenos modales | | Analiza la importancia que tiene la construcción de espacios de convivencia sana. | | Analiza los derechos y deberes del estudiante expresados en la constitución escolar. | Analiza las características distintivas del valor del respeto y aceptación | | Analiza el entorno que lo rodea como individuo. |
| Nivel 5 | | | | | | | | | |
| Sintetiza con autonomía su forma de pensar frente al grupo. | Sintetiza los valores para una sana convivencia. | Sintetiza sus deberes familiares y sociales, comprometiéndose con sus acciones | | Sintetiza las sanas acciones desde lo personal | | Sintetiza los derechos y deberes que del ciudadano | Sintetiza los elementos esenciales para elaborar proyectos. | | Sintetiza las diferentes formas de abuso corporal y emocional. |
| Nivel 6 | | | | | | | | | |
| Evalúa los diferentes esquemas para la solución de conflicto. | Evalúa actos en los que se evidencian los valores. | Evalúa los elementos del proyecto de vida o social. | | Evalúa la construcción de una nueva sociedad. | | Evalúa la responsabilidad de cada miembro de la sociedad. | Evalúa creativamente las habilidades sociales. | | Evalúa los efectos de los medios de comunicación en la cultura |
| **ESTÁNDARES POR GRADOS** | **GRADO DECIMO**   1. Identifica el estado social de derecho en el país. 2. Reconoce las habilidades sociales en el ámbito personal 3. Analiza los mecanismos de participación ciudadana y su aplicación. 4. Reconoce los valores culturales, religiosos, morales, éticos del contexto social. 5. Identifica los mecanismos de resolución de conflictos. 6. Analiza las características de la ciudadanía y sus implicaciones. 7. Construir el proyecto de vida asumiendo una actitud crítica frente a la realidad. 8. Conocer los mecanismos constitucionales de participación democrática | | | | **GRADO ONCE**   * 1. Reconoce los pactos de respeto y los derechos humanos.   2. Analiza los principios de la ciudadanía.   3. Propone alternativas de solución de discriminación en la actual sociedad.   4. Explica el sentido de identidad y pluralidad.   5. Analiza las causas y consecuencias de la explotación humana.   6. Reconoce los organismos de protección de los derechos humanos.   7. Construye su proyecto de vida personal y social asumiendo el contexto.   8. Identifica los aspectos del fenómeno mundial. | | | | |
| **ESTANDARES POR PERIODO** | | | | | | | | | |
|  | PERIODO 1 | | PERIODO 2 | | | PERIODO 3 | | PERIODO 4 | |
| **GRADO DECIMO** | -Identifica el estado social de derecho en el país.  -Reconoce las habilidades sociales en el ámbito personal. | | -Analiza los mecanismos de participación ciudadana y su aplicación.  -Reconoce los valores culturales, religiosos, morales, éticos del contexto social. | | | -Identifica los mecanismos de resolución de conflictos.  -Analiza las características de la ciudadanía y sus implicaciones. | | -Construir el proyecto de vida asumiendo una actitud crítica frente a la realidad.  -Conocer los mecanismos constitucionales de participación democrática | |
| **GRADO ONCE** | -Reconoce los pactos de respeto y los derechos humanos.  -Analiza los principios de la ciudadanía. | | Propone alternativas de solución de discriminación en la actual sociedad.  -Explica el sentido de identidad y pluralidad | | | Analiza las causas y consecuencias de la explotación humana.  -Reconoce los organismos de protección de los derechos humanos. | | -Construye su proyecto de vida personal y social asumiendo el contexto.  -Identifica los aspectos del fenómeno mundial | |
| CONTENIDOS | | | | | | | | | |
|  | CONTENIDOS | | CONCEPTUALES (saber) | | | PROCEDIMENTALES (hacer) | | ACTITUDINALES (ser) | |
| **GRADO DECIMO** | -La crisis Cultural  -Habilidades para la vida  -El Estado social de derecho.  -Los Derechos Humanos | | -Comprende porque se genera la crisis cultural.  -Qué es el conocimiento de sí mismo.  -Presupuestos del estado social de derecho.  -Características del estado social de derechos.  -Historia de los derechos humanos.  -Clasificación de los Derechos Humanos. | | | -Desarrollo de las habilidades.  -Como es el estado Colombiano.  -Pasos para promover la legalidad.  -Instrumentos para proteger los Derechos Humanos. | | -Manejo de emociones y sentimientos.  -Manejo de tensiones y estrés.  -Ejercicios de los mecanismos de participación ciudadana. | |
| -Mecanismos de participación ciudadana.  -La identidad cultural. | | -Qué son los mecanismos de participación ciudadana.  -Elementos de la identidad cultural  -Valores culturales de identidad | | | -Cómo utilizar los mecanismos de participación ciudadana.  -La autorregulación.  -Los fenómenos sociales.  -Responsabilidad de los jóvenes. | | -compromisos del joven de hoy. | |
| -La ciudadanía.   1. Resolución de conflictos. | | -Qué es la ciudadanía.  -Formas de ciudadanía.  -Implicaciones de la ciudadanía.  -La resolución de conflictos.  -La conciliación.  -Pasos para resolución de conflictos. | | | -Como conocer la importancia de la ley.  -La nueva ciudadanía.  -Análisis de la realidad del entorno. | |  | |
|  | -Desobediencia civil y objeción de conciencia.  -Los bienes públicos.  -La identidad. | | -El Derecho Internacional Humanitario.  -Como usar los bienes públicos.  -La corrupción administrativa. | | | -Como usar los bienes públicos.  -La corrupción administrativa. | | * Aportar iniciativas de objeción de conciencia * Construcción del proyecto de vida. | |
| **GRADO ONCE** | -Origen de los derechos humanos.  -Las características de la ciudadanía. | | -Los derechos humanos y los derechos no negociables  -Organismos de protección de los derechos humanos  -Clasificación de los derechos humanos.  -Violaciones a los derechos humanos.  - La ciudadanía.  -La salud mental.  -Los derechos fundamentales | | | -Confronta las clases de conflicto donde se violan los derechos humanos  -La autorregulación. | | * Compromiso ciudadano ante el respeto de los derechos humanos. * La igualdad y equidad. | |
| * La discriminación | | -Formas de discriminación.  -Los efectos que produce la discriminación en la sociedad.  -La exclusión social.  - Declaración de los derechos sexuales.  -Los estereotipos.  -Orientación sexual.  -La discriminación  -Los derechos humanos.  -La pluralidad e identidad. | | | -Pluralidad en Colombia. | |  | |
| -La explotación humana.  -Derechos fundamentales | | -Tipos de explotación humana.  -Derechos de la mujer.  - Derechos del niño.  -Causas de la explotación humana  - Consecuencias de la explotación humana.  -Responsabilidad social ante la explotación.  -Derechos fundamentales | | | La pasividad social. | | 6. Critica a la situación de explotación en el país. | |
| *7. Historia de la vida.* | | -Aspectos del fenómeno mundial  - Resolución de conflictos  -Cuidado del medio ambiente  -La línea del tiempo.  -La identidad.  -El árbol genealógico.  -Los medios de comunicación y sus influencias.  -La urbanidad y el civismo. | | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DESEMPEÑO** | | | | | | | |
| **GRADO DECIMO** | | | | | | | |
| **PERIODO 1**  Define y Aplica el conocimiento sobre el estado social de derecho. | | **SIEMPRE** Define y Aplica el conocimiento sobre el estado social de derecho. | **CASI SIEMPRE** Define y Aplica el conocimiento sobre el estado social de derecho. | | **CASI SIEMPRE** Define y Aplica el conocimiento sobre el estado social de derecho. | | **CASI NUNCA** Define y Aplica el conocimiento sobre el estado social de derecho. |
| **PERIODO 2**  Define y Aplica las habilidades sociales en el ámbito personal. | | **SIEMPRE** Define y Aplica las habilidades sociales en el ámbito personal. | **CASI SIEMPRE** Define y Aplica las habilidades sociales en el ámbito personal. | | **CASI SIEMPRE** Define y Aplica las habilidades sociales en el ámbito personal. | | **CASI NUNCA** Define y Aplica las habilidades sociales en el ámbito personal. |
| **PERIODO 3**  Define y Aplica las estrategias creativas para su buen desempeño escolar | | **SIEMPRE** Define y Aplica las estrategias creativas para su buen desempeño escolar | **CASI SIEMPRE** Define y Aplica las estrategias creativas para su buen desempeño escolar | | **CASI SIEMPRE** Define y Aplica las estrategias creativas para su buen desempeño escolar | | **CASI NUNCA** Define y Aplica las estrategias creativas para su buen desempeño escolar |
| **PERIODO 4**  Define y Aplica el proyecto de vida asumiendo una actitud crítica frente a la realidad | | **SIEMPRE** Define y Aplica el proyecto de vida asumiendo una actitud crítica frente a la realidad | **CASI SIEMPRE** Define y Aplica el proyecto de vida asumiendo una actitud crítica frente a la realidad | | **CASI SIEMPRE** Define y Aplica el proyecto de vida asumiendo una actitud crítica frente a la realidad | | **CASI NUNCA** Define y Aplica el proyecto de vida asumiendo una actitud crítica frente a la realidad |
| **GRADO ONCE** | | | | | | | |
| PERIODO 1  Define y Aplica los pactos de respeto y los derechos humanos | **SIEMPRE** Define y Aplica los pactos de respeto y los derechos humanos | | **CASI SIEMPRE** Define y Aplica los pactos de respeto y los derechos humanos | **CASI SIEMPRE** Define y Aplica los pactos de respeto y los derechos humanos | | **CASI NUNCA** Define y Aplica los pactos de respeto y los derechos humanos | |
| PERIODO 2  Define y Aplica los principios de ciudadanía | **SIEMPRE** Define y Aplica los principios de ciudadanía | | **CASI SIEMPRE** Define y Aplica los principios de ciudadanía | **CASI SIEMPRE** Define y Aplica los principios de ciudadanía | | **CASI NUNCA** Define y Aplica los principios de ciudadanía | |
| PERIODO 3  Define y Aplica las funciones de los organismos de protección de los derechos humanos | **SIEMPRE** Define y Aplica las funciones de los organismos de protección de los derechos humanos | | **CASI SIEMPRE** Define y Aplica las funciones de los organismos de protección de los derechos humanos | **CASI SIEMPRE** Define y Aplica las funciones de los organismos de protección de los derechos humanos | | **CASI NUNCA** Define y Aplica las funciones de los organismos de protección de los derechos humanos | |
| PERIODO 4  Define y Aplica los aspectos del fenómeno mundial | **SIEMPRE** Define y Aplica los aspectos del fenómeno mundial | | **CASI SIEMPRE** Define y Aplica los aspectos del fenómeno mundial | **CASI SIEMPRE** Define y Aplica los aspectos del fenómeno mundial | | **CASI NUNCA** Define y Aplica los aspectos del fenómeno mundial | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *PLAN DE APOYO* | | | | | |  | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 | | **PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN**  **GRADO DECIMO** | -Lectura de cuentos en clase sobre los valores trabajados.  -Taller sobre los valores para desarrollar en casa y con ayuda de los padres.  -Sustentación oral ante maestro y estudiantes. Reflexión sobre el taller realizado. | -Trabajo con el padre de familia, el docente y el estudiante en la elaboración de una historieta (pliego de papel), donde se plasme a nivel gráfico una historia sobre el respeto de la norma en el aula de clase.  -Exposición de la historieta por parte del estudiante a sus compañeros de clase.  -Taller práctico de comunicación verbal y no verbal para introyectar la norma y el fortalecimiento de los valores trabajados. | -Consultar con ayuda de la familia cómo podemos cuidar nuestro medio ambiente.  -Exponer a sus compañeros a través de una cartelera netamente gráfica las conclusiones de la consulta.  -Formar grupos de apoyo durante los descansos para mantener limpio el lugar y para controlar el manejo del agua en las pocetas | -Dramatizaciones  con la temática:  “supongamos qué”  …..plantear dilemas  morales donde se  trabaje la falta de  Tolerancia. Los  estudiantes  establecerán  posibles soluciones.  -Descripción de  láminas en donde se  identifiquen situaciones  de aceptación,  rechazo,tolerancia, intolerancia, amor,  desamor, amistad,  enemistad….los  estudiantes  argumentarán de forma  verbal que aspectos son  o no positivos y por y  Qué.  -Dinámicas y  juegos que motiven la  Competencia. | | **PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN**  **GRADO DECIMO** | * Juegos cooperativos, fortaleciendo los lazos entre compañeros. * Juegos de roles, observando cómo llevan a su cotidianidad la norma y los valores * Elaboración de cartelera para el aula de clase. | * Dinámicas de reconocimiento del yo con los otros * Fichero con preguntas infantiles sobre los temas tratados en el periodo, resolución de preguntas de los niños.      * Lectura de cuentos que enfaticen en los valores y elaboración en plástica (modelado) sobre lo más importante de cada narración. | * Elaboración de ficha sobre el cuidado del medio ambiente, incluyendo aquellos aspectos que lo perjudican. * Conversatorio grupal sobre el trabajo realizado con la ficha y las conclusiones a las que se llega. * Video pedagógico que enfatice en los cuidados que se tienen con el medio ambiente. | Juego de palabras  “la bolsa mágica”.  Dentro de una  bolsa se incluirán  carteles con palabras  claves trabajadas  en el periodo  (amistad,tolerancia, aceptación..)  acompañada de  Imágenes sugestivas.  Los estudiantes  con orientación del  docente crearán  relatos a partir de las  palabras o  Imágenes planteadas.  -Juego de roles y  dramatizaciones  sobre los temas  trabajados  -Con ayuda de los  padres, elaborar una  cartelera sobre un valor  determinado trabajado  en el periodo para  luego ser expuesta a  sus compañeros de  clase. Esta exposición  se realiza al nivel de los  niños. | | **PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN**  **GRADO DECIMO** | -Elaborar un portador de texto (cuento) a nivel gráfico a cerca de la norma y los valores  -Analizar de forma verbal situaciones o dilemas morales partiendo de la cotidianidad del estudiante.  -Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados | -Taller para realizar en familia encaminado a fortalecer los valores trabajados.  -Dirigir con apoyo del docente juegos donde se establezcan reglas claras y sanciones por incumplimiento de las mismas.  -Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados. | -Asignar responsabilidades como monitores de grupos de trabajo.  -Taller de asociación de imágenes, cuya finalidad es clasificar actitudes positivas a partir de actitudes negativas dentro de su contexto, con sustentación verbal.  -Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados | -Realizar un cine-foro  (película acorde a la  edad de los  estudiantes), con la  finalidad de  analizar las  imágenes y el  argumento desde un  punto de vista  ético y formativo.  -Fichero con preguntas infantiles sobre los temas tratados en el periodo, resolución de preguntas de los niños.  -Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que  demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados. | | **PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN**  **GRADO ONCE** | -Lectura de imágenes encaminadas a la reflexión de los valores trabajados en el periodo  -Elaboración de afiches sobre los derechos y deberes de los niños  -Elaboración de talleres para desarrollarlos en el aula de clase con sustentación. | -Elaboración de collage sobre el respeto y la convivencia  -Actividad semanal: “momento para compartir con el otro”. Esta será dirigida por la docente, donde al final se sacarán las conclusiones del trabajo realizado, además de consignarlo en el cuaderno de áreas integradas.  -Elaboración y sustentación de taller de periodo. | -Lectura de cuentos sobre la relación con el otro y su diálogo reflexivo  -Elaboración de cartilla sobre los valores trabajados en el periodo, donde construirá pequeños textos sobre la interpretación personal que tiene de ellos.  -Juegos de roles, observando cómo llevan a su cotidianidad la norma y los valores | -Analizar de forma  verbal situaciones o  dilemas morales  partiendo de la  cotidianidad del  estudiante  -Taller sobre los  valores para  desarrollar en casa  y con ayuda de los  padres  -Juego: “alcance la  estrella” para  reflexionar sobre  los valores” | | **PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN**  **GRADO ONCE** | * Elaboración de carteleras sobre los temas trabajados * Exposición de las carteleras ante sus compañeros y docente * Conversatorio sobre manual de convivencia enfatizando en aquellas normas que más quebrantan | * Dramatizaciones sobre los valores de respeto, solidaridad, responsabilidad, amor….donde cada equipo de trabajo expondrá un valor asignado * Cine-foro sobre la convivencia (la película será acorde a la edad de los niños). La finalidad es reflexionar sobre el contenido de la película y su relación con la realidad del estudiante. * Elaboración de taller con sustentación. | * Dinámicas y juegos donde se enfatice el respeto por el otro, la toma de decisiones y la libertad de expresión. * Aprender cantos de amor, de amistad y de respeto, donde el estudiante reflexione sobre el mensaje recibido * Elaboración de taller con sustentación | -Taller práctico de comunicación verbal y  no verbal para  introyectar la norma y el fortalecimiento de los  Valores trabajados.  -Lectura de cuentos que  enfaticen en los  valores y  elaboración en  plástica sobre lo más  importante de cada  narración  -Video pedagógico que  enfatice en los  cuidados que debo  tener consigo mismo y  con los demás | | **PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN**  **GRADO ONCE** | * Elaboración de cuentos a través de imágenes donde se enfaticen los valores trabajados * Elaboración de historieta sobre los derechos y deberes de los niños (pliego de papel) para exponer al grupo * Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados. | * Elaboración de cuadernillo sobre convivencia * Construir una lotería de los valores * Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados | * Elaboración de títeres de bolsa donde cada personaje manejará un rol para montaje de obra de teatro * Presentación de la obra ante sus compañeros de clase y docente * Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados | -Analizar de forma  verbal situaciones o  dilemas morales  partiendo de la  cotidianidad del  estudiante  -Visita a la  biblioteca para  consultar sobre un  valor elegido para  luego exponerlo al  grupo  -Apoyar el proceso de  aprendizaje en aquellos  estudiantes que  demuestran  dificultades frente a la  norma y los valores trabajados. | | | |
| **Metodología** | Teniendo en cuenta las teorías curriculares del modelo pedagógico se privilegia la práctica sobre la teoría asignándole la máxima importancia a la producción de juicios, al enfrentamiento a situaciones complejas para tomar decisiones, que nos deben guiar no solo por la técnica sino por los valores naturales, humanos y sociales.  El currículo se construye desde lo existente, detectando problemas y dificultades dentro y fuera de la escuela para mejorarlo a través de situaciones pensadas por todos los miembros de la comunidad educativa.  La recuperación lúdica de la palabra y del lenguaje en los procesos de enseñanza y aprendizaje es otro elemento estratégico que debe estar presente en las clases y demás actividades curriculares. Aquélla se logra incorporando las vivencias de los y las alumnas y creando un clima de sana convivencia.  Siendo congruentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área de Humanidades involucra:  El Aprendizaje Colaborativo; implica el trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido. La pedagogía por proyectos; faculta el estudio de la lengua en forma integrada, atendiendo a la realidad y los intereses de nuestros y nuestras estudiantes y, de este modo, garantizar que el aprendizaje sea realmente significativo y, además, agradable y gratificante.  Los Aprendizajes Significativos; permiten adquirir nuevos sentidos, se mueve en tres actividades: Exploración de significados previos; haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias. La profundización o transformación de significados que incluye pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo y la aplicación del pensamiento crítico. Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados establece la comparación de experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje es significativo para los estudiantes y lo relacionan con experiencias concretas de su vida cotidiana.  Finalmente, el buen uso de lenguaje es indispensable para lograr una formación integral de los estudiantes, porque no solo les  Ayuda a adquirir conocimientos sino que contribuye a su proceso de socialización; les permite conocer la realidad dentro de la cual vive, comunicarse con otros, expresar sus propias opiniones, adquirir valores humanos, así como desarrollar respeto por la opinión ajena y hábitos de escucha, de lectura, de escritura y de argumentación. | |
| **Actividades** | *Las actividades a realizar en el área de ética y valores e instrucción cívica son:*   * Conversatorios * Lectura de cuentos * Dibujos libres y dirigidos * Historia de vida * Elaboración de carteleras * Elaboración de fichas * Videos pedagógicos * Visita a bibliotecas * Juegos de roles * Foros y mesa redonda * Exposiciones * Creaciones artísticas: modelado, pintura, música * videoforos * Charlas con profesionales * Cine-foro * Programas de formación generadas por otras instituciones (ONGs, ALCALDÍA DE MEDELLÍN, METROSALUD, METRO DE MEDELLÍN, entre otros) * Formulación de proyecto de vida * Salidas recreativas y pedagógicas * Encuentros y campañas para la promoción de los valores y la sana convivencia (generadas por la institución y otras entidades sociales) * Consultas y elaboración del blog personal con sus logros académicos * Intercambios interinstitucionales. | |
| **Recursos** | Para posibilitar el desarrollo de las actividades del área, se hace necesaria la utilización de los siguientes recursos:   * Humanos: Docentes, directivos docentes, personal administrativo y comunidad educativa en general, así como personal perteneciente a otros entes que benefician la educación.   Logísticos: Películas, talleres, cartulinas, ficha de trabajo, afiches, textos, videos pedagógicos, televisor, dvd, internet, biblioteca, marcadores, crayolas, grabadoras, cuadernos, diccionario, papel craff, tizas, papelógrafo, cuentos, hojas de block, colores, tiejeras, revistas….. | * Salón de clase * Sala de computadores * Biblioteca * Ayudas de internet. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **EVALUACIÒN** | | | | | | CRITERIO | ACTIVIDAD | PROCESO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA | | Continua y permanente: Se hace durante todo el proceso.  Objetiva: Valora el desempeño de los estudiantes con base en la relación entre los Estándares Básicos de Competencias, los Indicadores asumidos por la institución y las evidencias del desempeño demostrado por el estudiante.  Valorativa del desempeño: Se tienen en cuenta los niveles de desempeño de las competencias: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal.  Cuantitativa: el nivel de desempeño del estudiante se representa en la escala de 1.0 a 5.0.  Integral: se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones Cognitivas, Actitudinales y Procedimentales.  Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y da información para consolidar o reorientar los procesos educativos.  Equitativa: Tiene en cuenta las diferencias individuales y sociales, emotivas y los ritmos de aprendizaje. | Consulta | Trabajo individual o grupal | Buscar en diferentes fuentes información sobre el tema asignado para adquirir conocimientos previos y luego socializarlo en clase. | Una por periodo | | Taller | Trabajo individual o grupal | Se reúnen en equipos de trabajo para leer y analizar un documento para socializarlo en el grupo | Uno individual  Uno grupal | | Juegos mentales | Trabajo individual | Desarrollar diferentes tipos de actividades lúdicas como crucigramas, sopas de letras, acrósticos y anagramas que permitan relacionar los conocimientos adquiridos con la agilidad mental | Dos por periodo | | Exposición | Trabajo individual o grupal | En equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado, apropiarse de él para proceder a compartirlo con sus compañeros de clase. | Una por periodo | | Estudio de casos | Trabajo individual o grupal | Leer y analizar diferentes situaciones cotidianas o problemas prácticos para tratar de encontrar la solución más pertinente | Cada periodo | | Cuaderno | Trabajo individual | Llevar de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo | Una revisión por  período | | Juegos de Roles | Trabajo individual o grupal | Apropiarse de diferentes identidades para tratar de reflejar situaciones de la vida cotidiana que se relacionan con el contenido trabajado | Uno por periodo | | Evaluación de periodo | Trabajo individual | Sustentar en una prueba escrita los diferentes contenidos trabajados a lo largo del periodo. | Una al final de  periodo | | Autoevaluación | Trabajo individual | El alumno siendo consciente de sus aptitudes y actitudes en la clase se asigna una nota cuantitativa que refleje su compromiso y trabajo en la materia | Una al final del  periodo | | Coevaluación | Apreciación del docente | El docente teniendo en cuenta la responsabilidad y trabajo del estudiante frente a la materia le asigna una nota cuantitativa que refleje su esfuerzo y dedicación | Una al final del  Periodo, | | Rubrica | Estudiante | Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.  La rúbrica sirve para tener una idea clara de lo que representa cada nivel en la escala de Calificación. Por eso se describe el criterio en cada nivel. Así mismo, el alumno puede saber lo que ha alcanzado y le falta por desarrollar. Los rangos deben representar los grados de logro, por medio de grados o números. | una al final del  periodo de  Cada periodo. | | |